|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Утверждено** |
| Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /  протокол № от | Заместитель директора по УР ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  от « » 20\_\_\_ г. |

**Контрольно-измерительные материалы по**

Русскому языку

во 2 классе

Составила: Хайбуллина Гузель Рафаиловна

2020 год

**Пояснительная записка**

**Назначение контрольно-измерительных материалов**

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) по русскому языку предназначены для оценки достижения планируемых результатов содержательной линии обучения русскому языку (определение уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом) и носят рекомендательный характер; они могут быть использованы учителем и в качестве итогового контроля, и в качестве текущей проверки обученности школьников.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учётом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г., в соответствии с частью 6 статьи 11 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; методического письма Минобрнауки России от 19.11.1998 г. № 1561/14 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»; рабочей программы по предмету во 2 классе.

**Организация и проведение  контрольной работы**

Текст контрольных работ по русскому языку записывается учителем на доске или на стандартных листах формата А4. Работу выполняют  в тетрадях для контрольных работ.

**Время выполнения**

На  выполнение заданий отводится 1 урок (40 минут). Инструктаж учителя ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

**Цель работы** – оценить качество подготовки по русскому языку обучающихся с целью выявления уровня усвоения учебного материала за 2 класс.

**Особенности организации контроля по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Количество слов** | | | |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** |
| **Списывание** | 20-25 слов | 40-50 слов | 65-70 слов | 80-90 слов |
| **Диктант** | 15-20 слов | 30-50 слов | 55-70 слов | 75-80 слов |
| **Словарный диктант** | 5- 6 слов | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |
| **Развитие речи\*\*** | изложение  сочинение | изложение  сочинение | изложение  сочинение | изложение  сочинение |
| **Входная и итоговая** \* **контрольная работа** | 15-20 слов | 30-50 слов | 55-70 слов | 75-80 слов |

\* проводится в начале и в конце учебного года

\*\* проводится в течение года по усмотрению учителя

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**по русскому языку**

Составлено на основе требований методического письма № 1561/14 от 19.11.98 г.

Контроль за уровнемдостижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**Недочёты:**

* отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие красной строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Особенности организации контроля по русскому языку**

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более двух видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями пейзажа, портрета и т.п.

**Диктант**

**«5»** – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (во 2 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

**«2»** – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Ошибкой в диктанте следует считать:***

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются:***

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются:***

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**

**«5»** – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4»** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3»** – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2»** – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Списывание текста**

**«5»** - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

**«4»** – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 -4 кл.);

**«3»** – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 -4 кл.);

**«2»** – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 -4 кл.);

**Контрольный диктант**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При двух исправлениях оценка снижается на 1 балл.

***Оценки за контрольный диктант***

**«5»** – не ставится при двух исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

**«4»** – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

**«3»** – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

**«2»** - более 5 орфограф. ошибок;

***Оценки за грамматические задания***

**«5»** – всё верно;

**«4»** – не менее 3/4 верно;

**«3»** – не менее 1/2 верно;

**«2»** – не выполнено больше половины общего объёма заданий.

**Словарный диктант Количество слов**

**для словарного диктанта**

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов

**Контрольное списывание**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следящими критериями:

* полнота и правильность ответа;
* степень осознанности, понимания изученного;
* речевое оформление ответа.

Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

* обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
* обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
* излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

* излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
* не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
* излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

**Оценка «2»** ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению знаний.

**Диктанты по русскому языку.**

**Входная контрольная работа**

**Цель:** проверить навыки умения:

- находить слова, в которых больше букв, чем звуков;

- навыки правильности соединения букв, правописания слов;

ставить ударения;

- находить гласные и согласные звуки;

- переносить слова;

- находить слова, которые пишутся с заглавной буквы;

- находить границы предложения.

**Задания**

1. Отметь слово, в котором больше букв, чем звуков:

1. ночка; 2) ёлочка; 3) тетрадь; 4) зима.

2. Отметь слово, в котором все согласные звуки твёрдые:

1. Точка; 2) сосна; 3) щенок; 4) роща.

3. Укажи слово, в котором ударение падает на третий слог:

1. капуста; 2) пенал; 3)ёжики; 4) урожай.

4. Укажи слово, которое можно разделить для переноса:

1. юла; 2) якорь; 3) зайка; 4) вдруг.

5. Отметь правильно написанное предложение:

1. У коли Собачка жучка.
2. у Коли Собачка Жучка.
3. У коли собачка Жучка.
4. У Коли собачка Жучка.

6. Отметь группу, в которой все слова следует писать с заглавной буквы.

1. (Рр)оссия, (Нн)аташа, (Сс)обака.
2. (Вв)иктор, (Дд)вина, (Рр)оссия.
3. (Тт)ополь, (Мм)едведь, (Сс)иница.
4. (Рр)ека, (Гг)орода, (Аа)нтон.

7. Отметь сколько слогов в слове «красивая».

1. 2; 2) 3; 3) 4; 4) 1.

8. Раздели текст на предложения.

Светит яркое солнышко деревья надели зелёный наряд распустились яркие цветы звонко поют птицы.

Отметь, сколько их:

1) 4; 2) 3; 3) 2; 4) 5.

Спиши второе предложение:

Деревья надели зелёный наряд.

**Ключи**

1. 3 - Тетрадь.

2. 2 - Сосна.

3. 4 - Урожай.

4. 3 - Зайка.

5. 4 -У Коли собачка Жучка.

6. 2 - Виктор, Двина, Россия.

7. 3 - 4 слога.

8. Светит яркое солнышко. Деревья надели зелёный наряд. Распустились яркие цветы.Звонко поют птицы.

1 – 4.

**Диктант «Согласные звонкие и глухие»**

**Цель:** определить уровень знаний учащихся по изученным темам; проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.

**Лук и горох.**

Боря сажал лук. Валя сажала горох. Рос лук. Рос горох. Лук для салата. Горох для супа. (13 слов)

**Проверочный диктант «Шипящие согласные звуки»**

Цель: создать условия для повторения и закрепления навыка употребления буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, проверить прочность усвоения навыка.

Зима. Летят пушистые снежинки. Снег запорошил тропки. В чаще леса стоит чудная тишина. Вот с вершины сосны упали большие шишки. (20 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста диктанта слово, в котором все буквы, обозначают твёрдые согласные звуки. (Сосны)

2. Разделите на слоги слово *пушистые*. (Пу-шис-ты-е).

3. Обведите в тексте диктанта простым карандашом буквосочетания ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.

**Ключи.**

Зима. Летят пушистые снежинки. Снег запорошил тропки. В чаще леса стоит чудная тишина. Вот с вершины сосны упали большие шишки.

1. Сосны.

2. Пу-шис-ты-е.

**Контрольное списывание «Текст. Предложение»**

**Цель:** продолжить формирование у учащихся навыков грамотного письма; развивать внимание, память, воспитывать аккуратность.

**Олень**

В лесу тихо. Только ветерок иногда играл с листочками. Особенно он любил осинку. Вдруг послышался треск сучьев. Из чащи вышел олень. Чудные рога красовались на голове. Олень шагнул к ручью. Он жадно стал пить чистую вкусную воду.

**Развитие речи. Обучающее изложение.**

**Цель:** развивать умение передавать содержание текста, строить предложения по плану, отвечать полным ответом на заданные вопросы, точно употреблять слова в речи, уметь правильно выстраивать последовательность событий.

**Синичка.**

Стояла зима. Трескучие морозы. Часты вьюги и метели. Каждое утро Костя выносил птицам корм. Однажды мальчик увидел синичку. Она лежала на снегу. Мальчик принёс птичку домой и поместил в клетку. Синичка ожила, открыла глаза. Костя поставил в клетку чашку с кормом и блюдце с водой.

  Синичка прожила у него до весны. (43 слова). Словарная работа: трескучие, однажды, ожила, блюдце.

Вопросы: Какое время года описано?

Что выносил Костя каждое утро птицам?

Кого принёс мальчик домой?

Как долго прожила синичка у Кости?

Примерный план:

1) Стояла зима.

2) Бедная синичка.

3) Птичка ожила.

4) Прожила до весны.

**Ключи**

**Ответы на вопросы.**

Описана зима.

Каждое утро Костя выносил птицам корм.

Мальчик домой принёс птичку (синичку).

Синичка у Кости прожила до весны.

**Диктант «Заглавная буква в именах собственных»**

**Цель:** проверить умение записывать текст под диктовку с использованием правил написания **большой буквы в начале предложения, именах людей, кличках животных.**

**Друзья**

  Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко, суп и хлеб. Скоро он стал большой собакой. Часто друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим несёт мальчику палку. (35 слов)

  Слова для справок: принёс, щенок, бросил.

Задание:

1) подчеркните в диктанте все имена собственные.

2) Поставь ударение в слове «молоко».

3) Отметь гласные, твёрдые и мягкие звуки цветными карандашами (красным, синим и зелёным) в слове «щенок», «мальчик».

**Ключи.**

1. Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко, суп и хлеб. Скоро он стал большой собакой. Часто друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим несёт мальчику палку.

2. Молоко.

3. Щенок - щ- мягкий (зел. кар.), е- гласный (кр. кар.), н – тв. (син. кар.), о – гл. (кр. кар.), к – тв. (син. кар.).

Мальчик - м – тв. (син. кар.), а – гл. (кр. кар.), л – мяг. (зел. кар.), ч – мяг. (зел. кар.), и – гл. (кр. кар.), к – тв. (син. кар.).

**Диктант «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»**

**Цель:** способствовать развитию умения различать в корне слова безударный гласный звук, требующий проверки; развитие умения подбирать проверочное слово и обосновывать правильность написания проверяемого; учить детей рассуждать, делать обобщение, выводы, учить ставить перед собой цели и добиваться их.

Гр…бной - …, зв…рьки - …, к…рмушки - …, д…мишко - …, оз…ро - …, ч…сло - …, к…вёр - …, хв…сты - …, г…ра - …, кр…ты – …, м…ря - …,

дв..ры - …, к…рмушка - …, св…стит - …, св…тло - …., р…ка - …,

скр…пач - …, з…лень - …, л…сной - …, н…винка - …, ст…на -…, стр…ла - …, д…ска - …, н…чевать - …, ш…гать - …, бл…стеть - …

**Ключи**

Грибной - гиб, зверьки –зверь, кормушки - корм, домишко - дом, озеро -озёра, число - числа, ковёр - коврик, хвосты - хвост, гора - горы, кроты – крот, моря - море,дворы – двор, кормушка - корм, свистит - свист, светло - свет, река - реки, скрипач - скрипка, зелень – зелёный (зеленеть), лесной - лес, новинка - новый, стена - стены, стрела - стрелы, доска - доски, ночевать - ночь, шагать - шаг, блестеть –блеск.

**Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса**

**Цель:** проверить усвоение материала, изученного за год, развивать умение слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное, писать слова с изученными орфограммами, умение делать звуко – буквенный разбор слова, пунктуационно оформлять предложения.

**Май**

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

**Грамматическое задание**

1. Найди в диктанте слова, где встречаются жи, ши. Подчеркни снизу простым карандашом жи, ши.
2. Выпиши из текста слова: настали, листва, душистые. Отметь ударение в этих словах.
3. Выпиши слово «лягушки» и раздели его на слоги.
4. Сделать звуко – буквенный разбор слова «травка» по образцу.

Образец: дрозд

Д [д] - согласный, звонкий парный, твёрдый Р [р] -  согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), твёрдый

О [о] - гласный, ударный

З [з] - согласный, звонкий парный, твёрдый

Д [т]- согласный, глухой парный, твёрдый

\_\_\_\_\_\_

5 б., 5 зв.

**Ключи**

1. Чижи,душистые, ландыши.

2. Настали, листва, душистые.

3. Ля-гуш-ки.

4. Травка

Т[т] – согл., глух. пар., тв.

р [р] – согл.,зв., тв.

а[а] – гл, удар.

в[ф] – согл., зв. пар., тв.

к[к] – согл., глух. пар., тв.

­­­­ а[а] – гл., безудар.

\_\_\_\_\_\_\_\_

6 б., 6 зв.